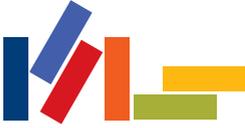


Die Sekundarschule des Königlichen Athenäums Sankt Vith



Pilotschule in
fächerübergreifender
politischer Bildung

Informationsbroschüre 2020-2021



Liebe Eltern,
Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir freuen uns sehr, dass Sie Interesse an unserer Schule, dem Königlichen Athenäum St.Vith, bekunden. Gerade in einer sich schnell verändernden Welt ist Ihnen als Eltern die Wahl der richtigen Schule besonders wichtig, um die besten Voraussetzungen für den weiteren Weg Ihres Kindes in ein glückliches und erfolgreiches Leben zu ebnet.

Schule ist mehr als nur die Vermittlung von Fachkompetenzen und die Vorbereitung auf einen Beruf oder ein Studium. Unsere Schule ist Lern- und Lebensraum und bietet eine professionelle und wertschätzende Begleitung. Wir verfolgen den Ansatz der Potenzialentfaltung und fördern vielseitige Kompetenzen auf unterschiedlichen Ebenen: fachlich, persönlich (Einfühlungsvermögen, Stärkung des Selbstwertgefühls ...), sozial (Offenheit, Teamfähigkeit...) und methodisch (Prioritäten setzen, Arbeitszeit organisieren ...).

Diese Broschüre bietet Ihnen die Möglichkeit, unsere Schule mit ihrem besonderen Profil sowie alle Studienangebote vom 1. bis zum 6. Sekundarjahr näher zu entdecken. Gerne beraten wir Sie bei zusätzlichen Fragen in einem persönlichen Gespräch bzw. geben Ihnen weitere Informationen über unsere Schule. Besuchen und nutzen Sie bitte auch unsere Website: www.kas-online.be

Es wäre schön, wenn Sie unserer Schule Ihr Vertrauen schenken würden. Wir werden es gerne an die Jugendlichen weitergeben, denen wir viel Potenzial zutrauen.

Im Namen der Schulgemeinschaft,

J.M. Greven
Schulleiter

Die Sekundarschule des Königlichen Athenäums Sankt Vith

Informationsbroschüre 2020-2021

Leitbild & Vision	5
Bildung im Zeitalter der Globalisierung und Digitalisierung	6
Studienangebot: 1. und 2. Jahr	8
Studienangebot: 3. und 4. Jahr	10
Latein	12
Moderne Sprachen	13
Naturwissenschaften	14
Wirtschaftswissenschaften	15
Angewandte Wirtschaftswissenschaften	15
Kunst	16
Übersichtstabelle	17
Studienangebot: 5. und 6. Jahr	18
Latein	19
Moderne Sprachen	20
Naturwissenschaften	21
Wirtschaftswissenschaften	22
Angewandte Wirtschaftswissenschaften	22
Kunst	23
Übersichtstabelle	24
Grund- oder Leistungskurs?	26
Die philosophischen Fächer	27



Aus Gründen der sprachlichen Vereinfachung wird nur die männliche Form verwendet. Es sind stets Personen aller Geschlechter gemeint.

Eigentlich braucht jeder Jugendliche drei Dinge.
Er braucht Aufgaben, an denen er wachsen kann.
Er braucht Vorbilder, an denen er sich orientieren kann,
Und er braucht Gemeinschaften, in denen er sich aufgehoben fühlt.

Gerald Hüther
Neurobiologe, Autor





Zusammen lernen.
Gemeinsam erleben.

Lernkultur der Potenzialentfaltung

Jeder Mensch ist einzigartig, auch in seinen Talenten. Unsere Schüler können ihre Stärken und Fähigkeiten entdecken und weiterentwickeln, indem wir ihnen Raum, Zeit und Möglichkeiten bieten, sich auszuprobieren, und indem wir sie ermutigen und unterstützen.

Selbstständigkeit und eigenverantwortliches Handeln

Selbstständigkeit wächst aus Selbsttätigkeit und Selbstvertrauen. Wir ermöglichen den Schülern Autonomie und lassen sie ihre Lernprozesse aktiv mitgestalten. Wir trauen ihnen etwas zu, schenken ihnen Vertrauen und übergeben ihnen Verantwortung für das eigene Lernen.

Zusammenleben gestalten - gemeinsames Lernen

Wir laden die Schüler ein, die Schulgemeinschaft aktiv mitzugestalten, respektvolle Beziehungen zu pflegen, offen voneinander und miteinander zu lernen und etwas zu leisten. So werden sie soziale Eingebundenheit, Zugehörigkeit und den Wert von Kooperation erfahren.

Lernen im Leben

Unser unmittelbares Lebensumfeld ist eine Lernumgebung, die viele Möglichkeiten bietet. Unsere Schüler nutzen dieses Potenzial, indem sie außerschulische Lernorte besuchen. Auch pflegen wir eine rege Zusammenarbeit mit regionalen Partnern und unternehmen Entdeckungstouren in Form von Ausflügen und Schulfahrten.

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Wir leben in einer Welt, die uns beeinflusst, die wir aber auch mitgestalten können. Wir ermutigen unsere Schüler dazu, Dinge kritisch zu hinterfragen, Zusammenhänge zu erkennen und eigene Wertorientierungen zu entwickeln, um verantwortungsvoll handeln und einen gesellschaftlichen Beitrag leisten zu können.



Bildung im Zeitalter der Globalisierung und Digitalisierung

Da wir in einer Welt leben, die sich rasend schnell verändert und die von uns Menschen neue Fertigkeiten und Fähigkeiten verlangt, haben wir uns 2017 als Schule dazu entschlossen, einen Aufbruch zu wagen und neue Wege einzuschlagen. Wir möchten unsere Schüler für die neuen komplexen und globalen Herausforderungen der Zukunft rüsten, indem wir sie gezielter dabei unterstützen, ihre Potenziale zu erkennen und zu entfalten. Unser pädagogischer Ansatz beruht auf Erkenntnissen, die belegen, dass Lernen ein individueller Prozess ist, der am ehesten gelingt, wenn Schüler aktiv und selbstständig möglichst viel Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess und -fortschritt übernehmen. Deshalb steht für uns vor allem das selbst entdeckende und selbst erforschende Lernen im Vordergrund, das anhand von unterschiedlichen Lernmethoden gefördert wird.

Bei der Lernmethode Lernbüro steht das selbstständige und eigenverantwortliche Lernen im Mittelpunkt, das durch unterschiedliche Sozialformen (sowohl individuell als auch kooperativ) gefördert wird. Im Lernbüro arbeiten die Schüler an Bausteinen.

In der ersten Stufe haben die Schüler jeden Tag während zwei Stunden die Möglichkeit, selbst zu entscheiden, welches Lernbüro (z. B. Mathe, Deutsch, Naturwissenschaften, etc.) sie an dem jeweiligen Tag besuchen, um an ihren Bausteinen zu arbeiten. Die Bausteine sind so strukturiert, dass die Schüler den Lernstoff nach einer gemeinsamen Einführungsphase größtenteils eigenverantwortlich bearbeiten können. Im Lernbüro stehen unterschiedliche Hilfsmittel bereit, beispielsweise Lernvideos, Materialien zum Experimentieren oder Modelle, sowie Werkzeuge zur Selbstkontrolle. Der Fachlehrer steht für Erklärungen und Fragen zur Verfügung und es sind immer wieder gemeinsame Reflexions- und Synthesephasen vorgesehen. Diese Arbeitsweise ermöglicht einen höheren Grad an Differenzierung, jeder Schüler kann in seinem Rhythmus und nach seinen Fähigkeiten vorgehen und lernt sich selbst zu organisieren.

Nachdem der Schüler den Baustein beendet hat, wird dieser vom Fachlehrer überprüft. Anschließend findet ein Leistungsnachweis (Test) statt und der Schüler erhält dann sowohl eine Note als auch eine detaillierte Rückmeldung zu den von ihm erreichten Kompetenzen sowie zu seinem Arbeitsverhalten im Lernbüro.

In der 2. und 3. Stufe findet das Lernbüro im Klassenverband statt, da die Themen komplexer werden und eine intensivere Betreuung durch den Fachlehrer notwendig ist. Doch auch hier steht das selbstständige und selbst entdeckende Lernen im Vordergrund.



Jede Klasse hat einen Lernbegleiter, der den Schülern beratend zur Seite steht, sie bei der Entwicklung ihrer persönlichen Lernstrategien unterstützt und sie individuell bei ihren Lernprozessen begleitet. In regelmäßig stattfindenden Beratungsgesprächen tauschen sich Schüler und Lernbegleiter über den jeweiligen Arbeitsstand und eventuelle Schwierigkeiten aus und es werden verbindliche Vereinbarungen für die nächsten Arbeitsschritte getroffen und festgehalten.

Das Lernen im Projekt ist eine Form des selbstgesteuerten Lernens in Kleingruppen. Sie zielt auf den Erwerb fachlicher, sozialer, personaler und methodischer Kompetenz ab. Projektlernen fordert Eigenverantwortung und setzt u.a. auf Eigeninitiative und Kooperation, wodurch Kompetenzen wie Teamarbeit und Konfliktfähigkeit gefördert werden. Die Schüler entfalten ihr Potenzial gleichzeitig individuell und gemeinsam.

Die Schülerteams arbeiten über einen längeren Zeitraum an fächerübergreifenden Themen und legen innerhalb des vorgegebenen Oberthemas Schwerpunkte nach eigenen Interessen fest. Sie entwickeln dazu Forscherfragen und haben die spannende Möglichkeit, an inner- und außerschulischen Lernorten eigenständig zu recherchieren. Dabei wenden sie selbst gewählte Methoden und Strategien an, sie lernen sich zu organisieren sowie ihre Arbeit und Rechercheergebnisse (von Interviews, Lektüren, Beobachtungen, Experimenten...) in Form von Notizen, Fotos, Ton- oder Filmaufnahmen,... zu dokumentieren und ihre Forschungsergebnisse zu präsentieren. Am Ende der Projektzeit stellt jede Gruppe ihr „Endprodukt“ vor der Klasse vor, was von den Schülern verlangt, dass sie Inhalte und Kompetenzen beherrschen.

In der 1. Stufe findet der Projektunterricht während 2 Stunden pro Woche statt und die Gruppen werden von einem Lehrer begleitet, der auf den zeitlichen und organisatorischen Rahmen achtet und die Schüler berät. Ab der 2. Stufe schließen sich mehrere Fächer über einen gewissen Zeitraum zusammen, um zu vorher gemeinsam festgelegten Themen einen fächerübergreifenden Projektunterricht zu realisieren.

Während 2 Stunden pro Woche werden außerdem Module für das 1. und 2. Jahr angeboten. Dabei handelt es sich um eine Vielfalt an Möglichkeiten, die neben der Freude an gemeinsamen Aktivitäten dazu einladen, Neues zu probieren sowie bestehende Interessen und Fertigkeiten zu vertiefen. Theater, Sport, Kunst, Informatik, Handarbeiten, Fotografie, Schach, Erste Hilfe,... sind einige Beispiele, aus denen die Schüler pro Jahr mehrere auswählen können.

Modulleiter sind sowohl Lehrer unserer Schule als auch Vertreter von außenstehenden Vereinigungen aus den Bereichen Jugend, Kultur, Sport und Soziales. Diese Kooperation mit außerschulischen Partnern liegt uns sehr am Herzen. Für uns ist es wichtig, dass Schule Teil der Gesellschaft ist und dass Schüler mit Bereichen „mitten aus dem Leben“ in Kontakt kommen.



Studienangebot: 1. und 2. Jahr

Die erste Stufe (1. und 2. Jahr) wird als Beobachtungsstufe bezeichnet. In dieser Stufe wird eine gemeinsame Grundausbildung vermittelt und die Schüler folgen einem breit gefächerten Unterrichtsangebot. Die erste Stufe soll eine bestmögliche Orientierung der Schüler auf ihrem weiteren schulischen Weg ermöglichen.



Gemeinsame Grundausbildung	1. Jahr	2. Jahr
----------------------------	---------	---------

Religion oder Ethik	2	2
Deutsch	5	5
Französisch	5	5
Mathematik	5	5
Geschichte	2	2
Erdkunde	2	2
Naturwissenschaften (Biologie und Physik)	2	2
Sport	2	2
Informatik	1	1
Englisch		2
Latein	1	
Kunst	2	
Musik	1	
Wirtschaft und Sozialkunde	1	
Natur und Technik	1	

+4 Stunden nach Wahl

nicht bindend für den weiteren Verlauf der Studien



Wirtschaftswissenschaften		2
Natur und Technik		2
Latein		2
Kunst		2

Module (zur Wahl u.a. Kunst, Sport, Musik, Film)

Projektunterricht (Stunden aus den Fächern der Grundausbildung fließen hier ein)



Studienangebot: 3. und 4. Jahr

Die zweite Stufe (3. und 4. Jahr) ist die sogenannte Orientierungsstufe. Hier haben die Schüler die Möglichkeit, sich ihren Interessen und Fähigkeiten entsprechend für bestimmte Fächer zu entscheiden. Alle Abteilungen des Königlichen Athenäums erlauben nach bestandenem Abitur ein Studium an einer Universität oder Hochschule.

Gemeinsame Ausbildung

Deutsch	4
Französisch	4
Geschichte	2
Erdkunde	1
Sport	2
Religion/Ethik (siehe S.27)	2
.....	
Total	15

Ab dem 3. Jahr entscheiden sich die Schüler nun für eine Wahlrichtung, wobei ihnen sechs unterschiedliche Studienrichtungen angeboten werden.

Die Studienrichtungen Latein, Moderne Sprachen, Naturwissenschaften und Wirtschaftswissenschaften sind allgemeinbildende Abteilungen, bei den Studienrichtungen Angewandte Wirtschaftswissenschaften und Kunst handelt es sich um technische Übergangsabteilungen.

Unabhängig von der Wahl folgen alle Schüler einer gemeinsamen Grundausbildung und werden somit in den Fächern Deutsch, Französisch, Geschichte, Erdkunde, Sport und Religion/Ethik zusammen unterrichtet.



Latein

Moderne Sprachen

Naturwissenschaften

Wirtschaftswissenschaften

Angewandte Wirtschaftswissenschaften

NEU
ab 1.9.2020
im 3. Jahr

Kunst

Latein

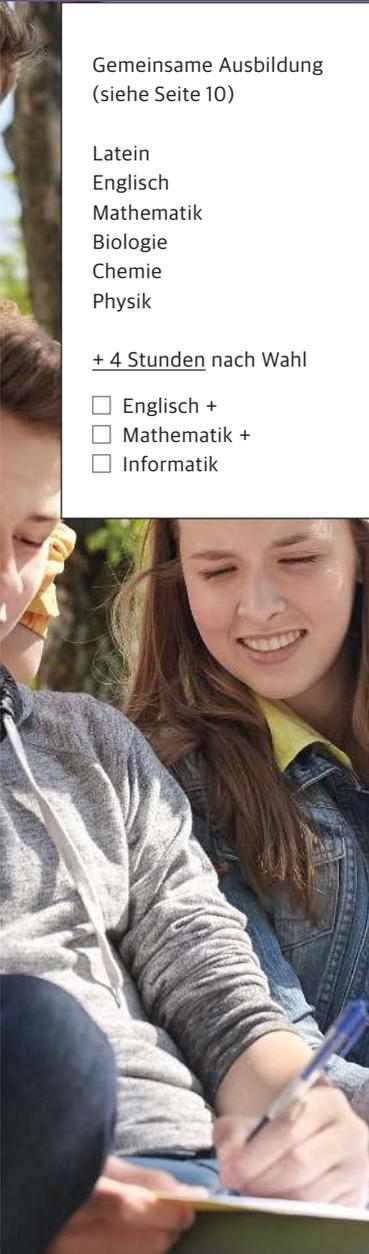
Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 10)	15
Latein	4
Englisch	3
Mathematik	4
Biologie	1
Chemie	1
Physik	1
+ 4 Stunden nach Wahl	▼
<input type="checkbox"/> Englisch +	2
<input type="checkbox"/> Mathematik +	2
<input type="checkbox"/> Informatik	2

Während in den ersten beiden Jahren eine Einführung in die römische Kultur, die Geschichte Roms und das Erlernen der sprachlichen Mittel im Vordergrund steht, wird Latein ab dem 3. Jahr noch spannender durch das Übersetzen der Schriften lateinischer Autoren, die Einblicke in die Mentalität und die Sozialstrukturen der Römer gewähren.

Latein wird auch als 2-stündiges Wahlfach in Verbindung mit moderne Sprachen (S.13) und Naturwissenschaften (S.14) angeboten.

Perspektiven

Durch das Beherrschen der Regeln der lateinischen Sprache wird analytisches und strukturiertes Denken gefördert. Die daraus folgende Fähigkeit, sich präzise ausdrücken zu können, ist heute eine gefragte Schlüsselkompetenz. Auch wird das Erlernen unserer Zweitsprache Französisch deutlich unterstützt, da beide Sprachen der romanischen Sprachfamilie angehören. Im Übrigen gilt es als erwiesen, dass die Kenntnis von Latein das Erlernen zahlreicher moderner Sprachen erleichtert und nicht zuletzt einen bewussteren Umgang mit der Muttersprache fördert. Natürlich stehen den Absolventen der Lateinabteilung sämtliche Universitäts- und Hochschulstudien offen.



Moderne Sprachen

Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 10)	15
Englisch	5
Niederländisch	2
Kommunikation und Ausdruckstechniken	
> in Französisch	1
> in Deutsch	1
Mathematik	4
Biologie	1
Chemie	1
Physik	1
+ 2 Stunden nach Wahl	▼
<input type="checkbox"/> Niederländisch +	2
<input type="checkbox"/> Latein	2
<input type="checkbox"/> Mathematik +	2
<input type="checkbox"/> Informatik	2

Die Abteilung gewährleistet das intensive und aktive Erlernen unserer drei Landessprachen (Deutsch, Französisch, Niederländisch) sowie der Weltsprache Englisch.

Im Leistungskurs Englisch, der fünf Stunden pro Woche beinhaltet, wird das Basiswissen des 2. Jahres ausgebaut. Die Schüler lernen außerdem die englischsprachige Kultur kennen, sei es durch die Lektüre von Klassikern der englischsprachigen Literatur in vereinfachter Form oder eine fiktive Reise durch das Commonwealth.

Im Rahmen des Niederländischunterrichtes, bei dem die Schüler die Wahl zwischen zwei und vier Stunden pro Woche haben, eignen sie sich die Grundkenntnisse unserer dritten Landessprache an.

Um die Sprachenvielfalt abzurunden, üben die Schüler Kommunikations- und Ausdruckstechniken in deutscher und französischer Sprache ein. In diesen Stunden wird besonders Wert auf den mündlichen Ausdruck gelegt und die Medienkompetenz wird ebenfalls gefördert.

Perspektiven

Mehrsprachigkeit ist heutzutage eine unabdingbare Voraussetzung in einer immer anspruchsvoller werdenden Berufswelt, aber auch in den meisten Ausbildungs- und Studienbereichen (vom **A**nstreicher bis hin zum **Z**ivilingenieur).

Außerdem sind umfassende sprachliche Fertigkeiten ein ideales Sprungbrett für höhere Studien, in denen Sprachen eine wichtige Rolle spielen. Übersetzung, kaufmännische Bereiche, Journalismus, Unterrichts-, Verlags- und Kulturwesen sind da nur einige Beispiele.

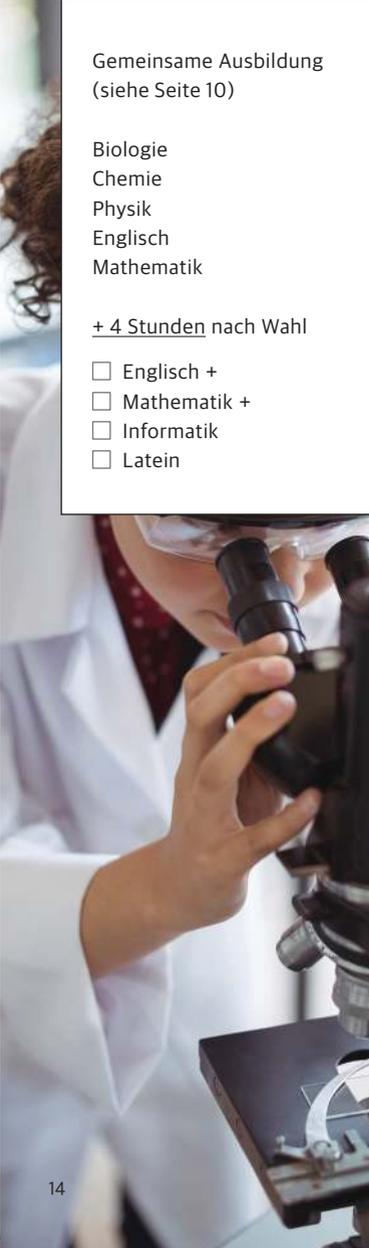
Naturwissenschaften

Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 10)	15
Biologie	2
Chemie	2
Physik	3
Englisch	3
Mathematik	4
+ 4 Stunden nach Wahl	▼
<input type="checkbox"/> Englisch +	2
<input type="checkbox"/> Mathematik +	2
<input type="checkbox"/> Informatik	2
<input type="checkbox"/> Latein	2

In dieser Abteilung, die sich im 3. und 4. Jahr aus 7 Stunden Naturwissenschaften (Physik, Chemie und Biologie) zusammensetzt, werden die fundierten Grundkenntnisse in den Wissenschaften vermittelt. Dieses Wissen ist nicht nur notwendige Grundlage für spätere wissenschaftliche Studien, sondern auch unerlässlich, um die Welt von heute in ihrer Komplexität verstehen zu können. In Laborpraxis, die integraler Bestandteil der drei naturwissenschaftlichen Fächer ist, lernen die Schüler experimentelles Forschen kennen. Sie werden dazu angeregt, Neugierde für naturwissenschaftliche Phänomene zu entwickeln und eigenständig Lösungen für Probleme zu finden. Auch die Teilnahme an wissenschaftlichen Wettbewerben sowie der Besuch von Ausstellungen sind Teil des Unterrichts.

Perspektiven

Für Universitäts- und Hochschulstudien im Bereich der Naturwissenschaften, der Medizin, der Ingenieurwissenschaften und der Informatik sind vertiefte Kenntnisse in Naturwissenschaften, aber auch in Mathematik eine elementare Voraussetzung.



Wirtschaftswissenschaften

Angewandte Wirtschaftswissenschaften



Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 10) 15 15

AB TÜ

Wirtschaftswissenschaften	4	8
Englisch	3	3
Mathematik	4	4
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Physik	1	1

+ 4 Stunden nach Wahl ▼
+ 2 Stunden nach Wahl ▼

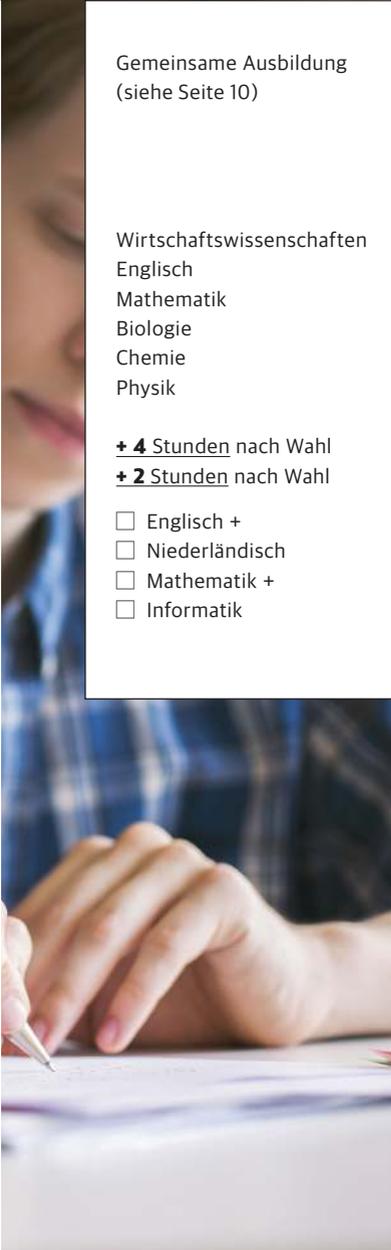
<input type="checkbox"/> Englisch +	2	2
<input type="checkbox"/> Niederländisch	2	2
<input type="checkbox"/> Mathematik +	2	2
<input type="checkbox"/> Informatik	2	

Angesichts der hohen Komplexität der modernen Gesellschaft, der sich beschleunigenden technologischen Entwicklungen und der globalen Herausforderungen ist ökonomisches Verständnis von immer größer werdender Bedeutung. In der Abteilung Wirtschaftswissenschaften erhalten die Schüler die Möglichkeit, sich ein breites ökonomisches Grundwissen anzueignen, das sie befähigen soll, wirtschaftliche Zusammenhänge besser zu verstehen und zu beurteilen. Dabei steht die Analyse von wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Aspekten im Vordergrund. Der Austausch mit Referenten aus der Praxis und Betriebsbesichtigungen mit anschließender Aufarbeitung der Informationen werden in den Lernprozess eingebunden.

Die Wahlrichtung "Angewandte Wirtschaftswissenschaften" als technischer Übergang bietet den Schülern die Möglichkeit, die Materie zu vertiefen und zu erweitern. Die Schüler lernen außerdem, sich zu wirtschaftlichen Themen eine eigene, fundierte Meinung zu bilden.

Perspektiven

Die Schüler erwerben ideale Voraussetzungen für ein Studium an jeder Universität oder Hochschule im In- und Ausland. Mit der Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften sind die Schüler besonders gut auf Studiengänge in den Bereichen Volkswirtschaftslehre, Betriebswirtschaftslehre (Unternehmensverwaltung, Marketing, Außenhandel, Buchführung, Versicherung, Management) und Rechtswissenschaft/Jura vorbereitet.



Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 10)	15
Beobachtungszeichnen & Skizzieren	2
Formen und Farben	5
Kunstgeschichte & Ästhetik	2
Technisches Zeichnen	1
Englisch	3
Mathematik	4
Biologie	1
Chemie	1
Physik	1

Die Abteilung bildende Kunst fördert Kreativität, Selbstständigkeit, Ausdauer, Ideenreichtum, Feinmotorik und das räumliche Vorstellungsvermögen. Die Schüler erlernen unterschiedliche Kunst- und Ausdruckstechniken, sie setzen sich mit Kunstgeschichte und Ästhetik auseinander und erlangen ein Basiswissen im technischen Zeichnen. Sie entdecken unterschiedliche Techniken und experimentieren mit möglichst vielen Verfahren, um ihrer Kreativität Ausdruck zu verleihen und um Kunstwerke zu schaffen, die ihrer Fantasie entspringen. So skizzieren und zeichnen sie beispielsweise mit Bleistift, Buntstift, Tinte, Kreide und Zeichenkohle. Sie malen mit Aquarell-, Öl- und Acrylfarben, fertigen Collagen, Assemblagen, Skulpturen aus Pappmache, Ton,... und Wandmalereien an. Außerdem wenden sie Druckverfahren und Mischtechniken an und üben sich im dreidimensionalen Gestalten. Das Fach 'Kunstgeschichte & Ästhetik' vermittelt theoretische Kenntnisse zu den einzelnen Kunstepochen, während beim technischen Zeichnen präzises Arbeiten eingeübt wird.

Perspektiven

Die Kunstabteilung ist eine technische Übergangsabteilung. Sie gewährleistet den Zugang zu sämtlichen Studienrichtungen an Hochschulen oder Universitäten. Sie bereitet die Schüler im weitesten Sinne auf ein mögliches Kunststudium vor (Architektur, Kunstpädagogik, Grafik, Design, Restauration, Stylistismus, Fotografie, Infografie, Film, Dekoration, Malerei, Bildhauerei, Gravur, Keramik,...).

Sie ist aber auch interessant für angehende Grundschullehrer, Kindergärtner, Erzieher, Jugend- und Sozialarbeiter sowie Ergotherapeuten.



3. und 4. Jahr

Schuljahr 2020-2021

	Latein	Moderne Sprachen	Naturwissenschaften	Wirtschaftswissensch.	Angew. Wirtsch.	Kunst
Deutsch	4	4	4	4	4	4
Französisch	4	4	4	4	4	4
Geschichte	2	2	2	2	2	2
Erdkunde	1	1	1	1	1	1
Sport	2	2	2	2	2	2
Religion/Ethik	2	2	2	2	2	2
Mathematik	4 /6	4 /6	4 /6	4 /6	4 /6	4
Biologie	1	1	2	1	1	1
Chemie	1	1	2	1	1	1
Physik	1	1	3	1	1	1
Latein	4	• /2	• /2	•	•	•
Englisch	3 /5	5	3 /5	3 /5	3 /5	3
Niederländisch	•	2 /4	•	• /2	• /2	•
Komm. und Ausdruckst. } > de	•	1	•	•	•	•
} > fr	•	1	•	•	•	•
Wirtschaftswissenschaften	•	•	•	4	8	•
Beobachtungszeichen	•	•	•	•	•	2
Formen und Farben	•	•	•	•	•	5
Kunstgeschichte & Ästhetik	•	•	•	•	•	2
Technisches Zeichnen	•	•	•	•	•	1
Informatik	• /2	• /2	• /2	• /2	•	•

NEU
ab 19.2020
vorerst nur
3. Jahr



Studienangebot: 5. und 6. Jahr

Die **dritte Stufe** (5. und 6. Jahr) ist die Bestimmungsstufe. Hier setzt der Schüler durch die noch spezifischere Wahl von Grund- und Ergänzungswahlfächern Schwerpunkte. Damit wird ein erster Grundstein für ein Weiterstudium oder den Einstieg ins Berufsleben gelegt.

Gemeinsame Ausbildung

Deutsch	4
Französisch	4
Geschichte	2
Erdkunde	1
Sport	2
Religion/Ethik (siehe S.27)	2
.....	
Total	15

Der Schüler hat die Wahl zwischen folgenden Studienrichtungen:

- Latein**
- Moderne Sprachen**
- Naturwissenschaften**
- Wirtschaftswissenschaften**
- Angewandte Wirtschaftswissenschaften**
ab **2022-2023** im 5. Jahr / ab **2023-2024** auch im 6. Jahr
- Kunst**

Alle Abteilungen erlauben nach bestandenen Abitur ein Studium an einer Universität oder Hochschule.



5. und 6. Jahr

Latein

In der dritten Stufe verfügen die Schüler über sämtliche sprachliche Mittel, somit können im Unterricht komplexere und fesselndere Texte aus Poesie und Prosa behandelt werden. Der kritische Umgang mit dem darin enthaltenen Gedankengut erlaubt nicht nur das Begreifen einer scheinbar vergangenen Kultur, sondern auch die Übertragung der Ideen in die Gegenwart und den Vergleich mit der Aktualität.

"In dieser Stufe wird Latein auch noch als 2-stündiges Wahlfach in Verbindung mit Naturwissenschaften angeboten.

Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 18)	15	15
---	----	----

oder

Latein	4	4
Englisch	3	3
Mathematik	7	5
Biologie	1	1
Chemie	1	1
Physik	1	1

+ 2 Stunden nach Wahl ▼

+ 4 Stunden nach Wahl ▼

<input type="checkbox"/> Niederländisch	2	2
<input type="checkbox"/> Englisch +	2	2
<input type="checkbox"/> Spanisch	2	2



5. und 6. Jahr

Naturwissenschaften

In der dritten Stufe wird die naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung und Kommunikation durch eigenständiges Arbeiten, Experimentieren und Recherchieren weiterhin gefördert. Die Schüler werden zu logischem Denken und zur Erarbeitung eigener Lösungswege angeregt. In allen drei Bereichen (Biologie, Chemie und Physik) steht ebenfalls das Vermitteln der naturwissenschaftlichen Sachkompetenz im Hinblick auf eine optimale Vorbereitung fürs spätere Hochschul- oder Universitätsstudium im Vordergrund.

Gemeinsame Ausbildung 15 15 15 15
(siehe Seite 18)

oder oder oder

Biologie	3	1/3 *	3	1/3 *
Chemie	3	1/3	3	1/3
Physik	3	1/3	3	1/3
Mathematik	7	7	5	5
Englisch	3	3	3	3
<u>+ 2 Stunden</u> nach Wahl	▼	▼	▼	
<u>+ 4 Stunden</u> nach Wahl				▼
<input type="checkbox"/> Sport				2
<input type="checkbox"/> Labor +	2	2	2	2
<input type="checkbox"/> Englisch +	2	2	2	2
<input type="checkbox"/> Informatik		2	2	2
<input type="checkbox"/> Latein	2	2	2	2

* insgesamt 7 Stunden nach Wahl



5. und 6. Jahr

Wirtschaftswissenschaften Angewandte Wirtschaftswissenschaften

NEU: ab
2022-2023
im 5. Jahr

In der dritten Stufe wird die Fähigkeit vertieft, sich begründete Urteile über ökonomische Sachverhalte zu bilden und Probleme zu lösen. Jeder Schüler wird in die Lage versetzt, die Bedingungen und Zusammenhänge des Wirtschaftslebens zu erkennen und kritisch zu hinterfragen, um verantwortungsbewusster handeln zu können. Die Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien ist dabei ein wichtiges Mittel zur Unterstützung des Lernprozesses. Die Schüler der Studienrichtung Angewandte Wirtschaftswissenschaften belegen zusätzliche Kurse wie Buchführung, Betriebswirtschaftslehre und Rechtskunde.

	Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 18)			Wirtschaftswissenschaften		Angewandte W.	
	15	15	15	<input type="checkbox"/> oder <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> oder <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> oder <input type="checkbox"/>	
Wirtschaftswissenschaften	4	4	4			7	7
Verwaltungsinformatik	2	2	2			2	2
Englisch	3	3	3			3	3
Mathematik	7	5	3			5	3
Biologie	1	1	1			1	1
Chemie	1	1	1			1	1
Physik	1	1	1			1	1
<u>+ 2 Stunden</u> nach Wahl	▼	▼					▼
<u>+ 4 Stunden</u> nach Wahl			▼				
<input type="checkbox"/> Englisch +	2	2	2				2
<input type="checkbox"/> Niederländisch	2	2	2				2
<input type="checkbox"/> Informatik	2	2	2				



5. und 6. Jahr

Kunst

In der 3. Stufe werden die theoretischen Kenntnisse und praktischen Fertigkeiten der ersten und zweiten Stufe weiter vertieft, wie beispielsweise das räumliche Vorstellungsvermögen, die Beobachtungsgabe und die künstlerischen Ausdruckstechniken. Die Schüler werden verstärkt schöpferisch und kreativ tätig und durch das Experimentieren mit unterschiedlichen Gestaltungstechniken wird selbstständiges, eigenverantwortliches und selbstkritisches Arbeiten gefördert. Außerdem steht die Analyse von Kunstwerken im Vordergrund sowie die Begegnung mit anderen Kulturen und Kunstschaffenden, um Offenheit zu erzeugen, sich selbst zu hinterfragen und eine persönliche Weiterentwicklung zu ermöglichen.

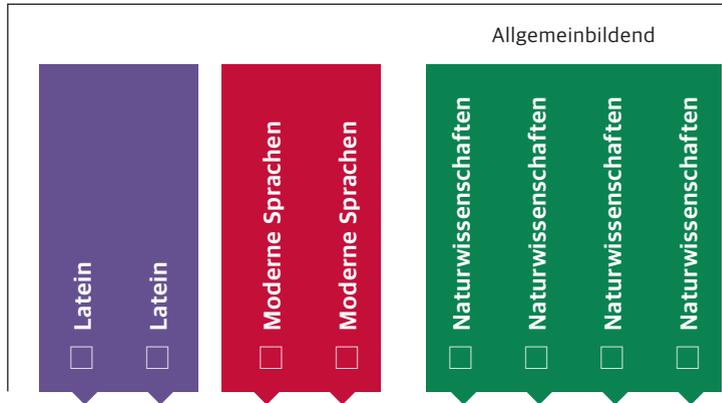
Gemeinsame Ausbildung (siehe Seite 18)	15	15	15
---	----	----	----

oder oder

Beobachtungszeichnen & Skizzieren	2	2	2
Formen und Farben	5	5	5
Kunstgeschichte & Ästhetik	2	2	2
Technisches Zeichnen	1	1	1
Englisch	3	3	3
Mathematik	5	3	3
Biologie	1	1	1
Chemie	1	1	1
Physik	1	1	1
Informatik		2	

5. und 6. Jahr

Schuljahr 2020-2021



Deutsch	4	4	4	4	4	4	4	4
Französisch	4	4	4	4	4	4	4	4
Geschichte	2	2	2	2	2	2	2	2
Erdkunde	1	1	1	1	1	1	1	1
Sport	2	2	2	2	2	2	2	2 /4
Religion/Ethik	2	2	2	2	2	2	2	2
Mathematik	7	5	5	3	7	7	5	5
Biologie	1	1	1	1	3	1/3	3	1/3
Chemie	1	1	1	1	3	1/3	3	1/3
Physik	3	1	1	1	3	1/3	3	1/3
Labor+	•	•	•	•	• /2	• /2	• /2	• /2
Latein	4	4	•	•	• /2	• /2	• /2	• /2
Englisch	3 /5	3 /5	5	5	3 /5	3 /5	3 /5	3 /5
Niederländisch	• /2	• /2	2 /4	2 /4	•	•	•	•
Spanisch	• /2	• /2	• /2	• /2	•	•	•	•
Komm. und Ausdruckst. } > de	•	•	1	1	•	•	•	•
} > fr	•	•	1	1	•	•	•	•
Wirtschaftsw.	•	•	•	•	•	•	•	•
Verwaltungsinformatik	•	•	•	•	•	•	•	•
Informatik	•	•	• /2	• /2	•	• /2	• /2	• /2
Beob.-zeichnen & Skizzieren	•	•	•	•	•	•	•	•
Formen und Farben	•	•	•	•	•	•	•	•
Kunstgeschichte & Ästhetik	•	•	•	•	•	•	•	•
Technisches Zeichnen	•	•	•	•	•	•	•	•

Wirtschaftswissensch.	Wirtschaftswissensch.	Wirtschaftswissensch.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4	4	4
4	4	4
2	2	2
1	1	1
2	2	2
2	2	2

7	5	3
1	1	1
1	1	1
1	1	1
•	•	•
•	•	•
3 /5	3 /5	3 /5
• /2	• /2	• /2
•	•	•
•	•	•
•	•	•
4	4	4
2	2	2
• /2	• /2	• /2
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Technischer Übergang

NEU: ab 2022-2023 im 5. Jahr	
Angewandte WWS	Angewandte WWS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kunst
<input type="checkbox"/>

4	4	4
4	4	4
2	2	2
1	1	1
2	2	2
2	2	2

5	3	5/3
1	1	1
1	1	1
1	1	1
•	•	•
•	•	•
3	3 /5	3
•	• /2	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
7	7	•
2	2	•
•	•	• /2
•	•	2
•	•	5
•	•	2
•	•	1

Alle Abteilungen erlauben nach bestandenem Abitur ein Studium an einer Universität oder Hochschule, wobei der technische Übergangsunterricht den Schüler spezifischer in der von ihm gewählten Abteilung vorbereitet.

Grund- oder Leistungskurs?

In der 2. und 3. Stufe entscheidet sich der Schüler neben der Studienrichtung für weitere Schwerpunkte. Dabei hat er in Mathematik und Englisch die Wahl zwischen einem Grund- oder einem Leistungskurs.

Mathematik

Mathematik ist eine notwendige Voraussetzung für jedes Studium in Naturwissenschaften. Selbst im Bereich der Wirtschaftswissenschaften ist ein Leistungskurs anzuraten.

2. Stufe

Im 6-Stunden-Kurs sind die Schüler angehalten, den Stoff gründlich zu erarbeiten. Hierzu erhalten sie zahlreiche weiterführende Aufgabenstellungen, die zum Verständnis der mathematischen Prozesse wichtig sind. Dieser Unterricht bereitet sowohl auf den 7-Stunden-Kurs als auch auf den 5-Stunden-Kurs in der 3. Stufe vor.

Der 4-Stunden-Kurs hingegen ist eher auf "mathematische Anwender" zugeschnitten. Das Gelernte wird in weniger komplexen Situationen angewandt. Dieser Kurs bereitet gezielt auf den 3-Stunden-Kurs der folgenden Jahrgänge vor.

3. Stufe

Im 5. und 6. Jahr ist der Mathematikkurs in 7, 5 und 3 Stunden aufgeteilt. Die Stundenanzahl hängt einerseits von der Abteilung ab und andererseits von der Wahl des Schülers.

Englisch

Der Englisch-Leistungskurs (5 St./Woche) unterscheidet sich dadurch vom Grundkurs (3 St./Woche), dass mehr Möglichkeiten geboten werden, Kommunikationstraining durchzuführen und dies durch moderne Medien zu ergänzen.

Kann man beim Stufenwechsel die Kursoption ändern?

Generell ist es immer möglich, von einem Leistungskurs auf einen Grundkurs zu wechseln. Hingegen ist ein Wechsel zu einem stärkeren Kurs nur anzuraten, wenn der Schüler im Grundkurs außergewöhnlich gute Leistungen erbracht hat. Hier empfiehlt sich ein Gespräch mit dem verantwortlichen Lehrer.



Die philosophischen Fächer

Aktuell werden an unserer Schule Unterrichte in Ethik, evangelischer und katholischer Religion angeboten.

Ethik

Wer bin ich? Wie soll ich handeln? Ist der Mensch gut oder böse? Was ist Glück? Hat der Mensch einen freien Willen? Diese und weitere Fragen behandeln wir im Ethikunterricht.

Zentrales Anliegen des Unterrichts ist die Stärkung der Urteilskraft im Sinne eines philosophischen Reflektierens mit dem Ziel, die Schüler in ein selbstbestimmtes und eigenverantwortlich geführtes Leben zu begleiten. Orientierungspunkt ist hierbei das "Projekt Aufklärung" mit seiner Leitidee der universellen Menschenrechte, dem Rechtsstaat und der Zivilgesellschaft. Konfessionelle Unabhängigkeit ist daher selbstverständlich.

Neben Leitgedanken aus Philosophie-, Religions- und Kulturgeschichte vermittelt - der Unterricht grundlegende politische, soziologische, psychologische und medienkritische Kompetenzen.

Evangelische Religion

Im evangelischen Religionsunterricht setzen sich die Schüler mit ethischen Herausforderungen in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft auseinander und lernen das evangelische Verständnis eines freien und verantwortlichen Handelns im Alltag kennen. Dabei begegnen sie einem Ethos der Barmherzigkeit und der Gerechtigkeit. Auf dieser Grundlage lädt der Unterricht Schüler zur kritischen Auseinandersetzung und eigenen Standortbestimmungen ein.

Katholische Religion

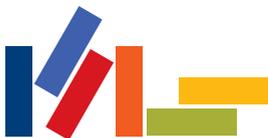
Der katholische Religionsunterricht bearbeitet das Verständnis und die Hintergründe des christlichen Glaubens und sucht Antworten auf die Fragen nach dem Sinn des menschlichen Lebens und der Welt. Es geht nicht darum, die richtigen Antworten vorzugeben, sondern die Schüler zu ermutigen, eigene Gedanken zu äußern und eigene Vorstellungen einzubringen. Der Unterricht soll die Schüler in ihrer spirituellen, religiösen und ethischen Entwicklung voranbringen, so dass sie sich frei entscheiden können, wonach sie ihr Leben ausrichten wollen und was ihnen wirklich heilig ist.

**START
KLAR!**

Einschreibungen und Informationen

bis zum 07.07.2020
+ ab dem 19.08.2020

- täglich von 9 bis 16 Uhr
- mittwochs von 9 bis 13 Uhr
- oder auf Termin



**Königliches
Athenäum**

Sankt Vith

Luxemburger Straße 4
4780 Sankt Vith

Tel. 080 280 340
info@kas-online.be

www.kas-online.be